МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения семьи и семейного воспитания через анализ типовых проблем семейного воспитания детей и изучение форм и средств помощи семьям для их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в модуль психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Психологическое консультирование, Гендерная психология, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями; прохождению практик: Учебная практика, профессиональные пробы (по организации детской деятельности); Производственная практика, вожатская практика; Производственная практика, педагогическая практика (в группах дошкольного возраста); Производственная практика, педагогическая практика (комплексная).

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями.

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– методами самодиагностики развития личности;

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

– навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

		обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1 (индикатор – 1, 2);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикатор – 1, 2, 3);

– основы психолого-педагогической диагностики (ПК-4 (индикатор – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикатор – 1, 2);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикатор – 1, 2, 3);

– выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка (ПК-4 (индикатор – 1, 2, 3).

Владеть:

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикатор – 1, 2);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикатор – 1, 2, 3);

– способами проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка (ПК-4 (индикатор – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачет	0,25	-
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи как объект исследования и практики образования	5	1,5	-	1,5	6	Входной терминологический диктант
2.	Тема 2. Правовые и этические основы защиты брака, семьи и детства в РФ	5	-	-	1,5	6	Реферат, эссе, тест
3.	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи, нуждающейся в психолого-педагогической поддержке	5	3	-	1,5	6	Составление таблиц и схем, тест
4.	Тема 4. Типология семей, нуждающихся в различных видах сопровождения и психолого-педагогической поддержки	5	3	-	1,5	6	Самостоятельная индивидуальная практическая работа
5.	Тема 5. Технологии поддержки семейного воспитания детей дошкольного возраста	5	1,5	-	3	11,75	
ИТОГО			9	-	9	35,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи как объект исследования и практики образования	3	1,5	-	-	8	Входной терминологический диктант
2.	Тема 2. Правовые и этические основы защиты брака, семьи и детства в РФ	3		-	1,5	8	Реферат, эссе, тест
3.	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи, нуждающейся в психолого-педагогической поддержке.	3		-		8	Составление таблиц и схем, тест
4.	Тема 4. Типология семей, нуждающихся в различных видах сопровождения и психолого-педагогической поддержки	3	1,5	-	1,5	8	Самостоятель-ная индивидуаль-ная практическая работа (модель)
5.	Тема 5. Технологии поддержки семейного воспитания детей дошкольного возраста	3		-		13	
ИТОГО			3	-	3	45	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи как объект исследования и практики образования

Педагогика поддержки - реальное воплощение гуманной педагогики и личностно-ориентированного образования, проявление инновационных процессов в учреждениях образования. Педагогическая поддержка в условиях личностно ориентированного обучения (М.Р. Битянова, О.С. Газман, Т.В. Анохина, Е.В. Бондаревская и др.). Соотношение понятий: педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическое взаимодействие, индивидуальная помощь. Психолого-педагогическая поддержка семьи как восстановление, сохранение и развитие ее воспитательного потенциала, оказании помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем. Психолого-педагогическая поддержка семьи как вариант краткосрочного сопровождения, удовлетворения потребности родителей в поддержке специалистов. Воспитание родителей, модели: адлеровская (А. Адлер), учебно-теоретическая (Б.Ф. Скинер), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча (И.В. Гребенникова).

Психолого-педагогическая поддержка как деятельность педагога в пространстве межличностного общения и взаимодействия. Технология поддержки как преодоление проблемной ситуации; переход из ситуации кризиса в ситуацию саморазвития и самореализации и др. Практика упрощения смысла «педагогическая поддержка семьи» до «просвещенческой модели»..

Принципы педагогической поддержки семейного воспитания: фасилитация, комплексность, добровольность, диалогичность, самоорганизация, педагогический оптимизма, аксиологическая направленность содержания, проблематизация, рефлексия и др. Модели помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская и психологическая.

Тема 2. Правовые и этические основы защиты брака, семьи и детства в РФ

Семейное и образовательное право. Правовое регулирование семейных отношений.

Задачи правового регулирования семейных отношений: защита семьи, материнства, отцовства и детства.

Принципы правового регулирования семейных отношений: признание государством брака, заключенного в органах записи актов гражданского состояния; равенство прав супругов в семье; разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; приоритет семейного воспитания детей; забота государства, родителей о благосостоянии и развитии детей; защита прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи; ограничение прав граждан в семье только на основе федеральных законов в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан и др.

Источники правового регулирования семейных отношений в РФ: семейное законодательство, иные правовые акты, содержащие нормы семейного права, а также нормы международного права. Основные разделы семейного кодекса. Методические рекомендации по организации оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Этические нормы диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции и методики ее проведения в семье.

Сравнение профстандарта «Педагог дошкольного образования», «Педагог-психолог» и Этического кодекса психолога Российского психологического общества с точки зрения вопросов профессиональной этики: основные направления сопровождения, этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников процесса сопровождения. Возможности влиять на процесс принятия решений и границы профессиональных отношений в консультировании, позиция разделенной ответственности.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи, нуждающейся в психолого-педагогической поддержке.

Психологические аспекты семейного воспитания и его возможные нарушения: единство родительской позиции; наличие семейных правил и границ; последовательность; передача знаний, умений, опыта, способов поведения; выражение любви (эмоциональное принятие); эмоциональная окрашенность детско-родительских взаимоотношений; опасность потери контроля за эмоциями в общении с ребенком; ролевые позиции родителей в общении с детьми и др.

Психолого-педагогические условия позитивного семейного воспитания.

Воспитательный потенциал семьи как деятельность по развитию системы семейного воспитания через самообновление и преодоление противоречий усилиями членов семьи и

ближайшего окружения. Компоненты: аксиологический, компетентностный, эмоционально-коммуникативный (психологический) и организационный (социокультурный).

Уровни развития воспитательного потенциала семьи: неприемлемый (очень низкий), кризисный (низкий), нормативный (средний), креативный (высокий) уровни.

Поддержка семейного воспитания - главное условие развития воспитательного потенциала современной семьи. Диагностический инструментарий определения уровня ВПС. Критерии успешности поддержки: личностные новообразования детей и взрослых, обеспечивающие переход семьи на более высокий и качественно отличный от предыдущего уровень развития воспитательного потенциала семьи.

Тема 4. Типология семей, нуждающихся в различных видах сопровождения и психолого-педагогической поддержки.

Родительские установки, стратегии и аномальные стили семейного воспитания (А.Е. Личко, Г.Г. Эйдемиллер). Проблемы и трудности семейного воспитания в современных семьях. Модели воспитания родителей: Адлеровская (А. Адлер), Учебно-теоретическая (Б.Ф. Скиннер), чувственной коммуникации (Т. Гордон), групповой терапии (Х. Джинот), родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников) и др.

Типология семей, нуждающихся в психолого-педагогическом (и др.видах) сопровождении и различных видах ситуативной поддержки: семьи группы риска, проблемные семьи и неблагополучные семьи.

Психологические трудности и виды помощи семье: психологическая неграмотность родителей - информирование, разъяснение, консультирование психолога; искаженные родительские отношения - психокоррекционная работа; психопатология родителей - направление на лечение к психиатру и др.

Особенности организация ситуативной поддержки семьи ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Организация поддержки семьи в ситуации внутрисемейного конфликта родителей и конфликта семьи с другими участниками образовательных отношений. Организация поддержки родителей детей с особенностями поведения и развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Организация поддержки приемных родителей, семейных дошкольных групп,

Тема 5. Технологии поддержки семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Структурно-содержательная модель поддержки семейного воспитания. Основные принципы организации психолого-педагогической поддержки семей. Педагогическая поддержка как социокультурная деятельность.

Основные направления психолого-педагогической поддержки: изучение и формирование потребностей семьи, укреплению ценностей семьи, проведение конференций, семинаров, встреч по проблемам развития института семьи; проведение семейного консультирования, патронажа развития семейных отношений, других форм укрепления и сохранения семьи; реализация программ повышения квалификации специалистов по работе с семьей; психолого-педагогического просвещения старшеклассников и студентов, родителей, супругов; реализация программ занятий психолого-педагогического, образовательного и развивающего характера для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и др.

Педагогическая поддержка семейной самоорганизации, педагогического оптимизма, проблематизации, учета особенностей современных родителей, аксиологической направленности содержания, рефлексии родителей.

Критерии эффективности психолого-педагогической поддержки семей: личностные

новообразования детей и взрослых, обеспечивающие переход семьи на более высокий и качественно отличный от предыдущего уровень развития воспитательного потенциала.

Методы и этапы педагогической поддержки семьи. Система средств и педагогических условий поддержки семьи в условиях ДОУ. Средства стимулирования потенциальных возможностей семьи: «информационно-образовательное пространство ориентированное на поддержку семейного воспитания», содержания социально-педагогической поддержки исходя из ее востребованности членами семьи; применение продуктивных форм поддержки семьи и др.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов: ведение тетради для практических занятий (написание конспектов ответов на вопросы темы, поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы учебной дисциплины, анализ конфликтных ситуаций, написание выводов и т.д.); выполнение домашних практических заданий; подготовка реферата, написание эссе; выполнение творческих заданий.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Кооперативная 24, каб. 322; адрес электронной почты кафедры: kaf-op-sgpu@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Входной контроль проводится в форме терминологического диктанта.

Текущий контроль – устный ответ на практическом занятии, решение кейса, самостоятельной практической работы и тестирования.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания» является зачет.

Зачет проводится в смешанной форме: письменное тестирование, устный ответ на один из вопросов, выполнение практико-ориентированного индивидуального самостоятельного задания/работы. Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ, 10 баллов – за заранее выполненное самостоятельно индивидуальное практическое задание.

1. Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

– задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;

– задания на установление правильной последовательности.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, системность и глубина знаний.

2. Владение психологической терминологией, правильная формулировка понятийного аппарата.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Широта кругозора в области современной психологии.

Показатели в оценке устного ответа:

10 баллов – знания по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания» демонстрируются на фоне их понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент показывает системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует современную психологическую терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

9 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует психологическую терминологию; умеет стилистически правильно излагать материал, аргументированно и логично строить ответ; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой, смежным с вопросом.

8 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний в объеме учебной программы; владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; владение необходимой для ответа психологической терминологией. Правильно строит ответ на вопрос, делает обоснованные выводы; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопроса экзаменационного билета; в ответе присутствует наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентом.

7 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Студент демонстрирует глубину психологических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основного вопроса.

6 баллов – ответ изложен литературным языком с использованием психологической терминологии Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога.

5 баллов – осознанное воспроизведение студентом программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности; использует необходимую психологическую терминологию. Студент демонстрирует достаточные знания по вопросу в рамках программы; в ответе допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, которые исправляет с помощью преподавателя; испытывает затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

4 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков.

3 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой психологической терминологией.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие психологических знаний. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Критерии формирования оценки самостоятельного индивидуального практического задания:

Критерии оценивания	Шкала оценивания индивидуальной практической работы/задания		
	9-10 баллов	5-8 баллов	1-4 балла
Структура работы	Наличие всех необходимых элементов	Наличие большинства необходимых элементов	Отсутствие половины необходимых элементов
Глубина и полнота знания основ семейного воспитания	Демонстрирует прекрасное знание проблемы исследования	Хорошо владеет содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ первоисточников	Анализ первоисточников не полный, они оформлены не всегда верно
Реалистичность оценки существующего положения дел в практической части работы	Самонаблюдения творческие, глубокие, многолетние совпадают с результатами, полученными другими методами исследования	Данные самонаблюдений не всегда совпадают с результатами, полученными другими методами исследования.	Данные наблюдений не совпадают с результатами, полученными другими методами, часто «подтасовываются».
Наличие логической связи	В работе прослеживаются четкие логические	Логическая связь в изложенной информации	Логическая связь в изложенной информации по сути

изложенной информации	связи изложенной информации	присутствует не всегда.	отсутствует.
Самостоятельность в выполнении задания	Работа выполнена самостоятельно, с элементами творческого подхода («радость познания»)	Работа выполнена самостоятельно	Работа выполнена не самостоятельно (с неоднократной помощью преподавателя, частично заимствована).
Ценностное отношение к личности ребенка	В работе прослеживается отношение к личности ребенка с проблемами в поведении как к ценности	Отношение к личности ребенка как ценности для профессиональной деятельности	Самоанализ на низком уровне, ценностное отношение лишь к собственному исследованию.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие /

И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-374-00331-4. – Текст : электронный.

2. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общей ред. Е. А. Сигиды. - Москва : Инфра-М, 2010. - 265 с.

3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.

– дополнительная литература:

1. Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.

2. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.

3. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л. И. Бочанцева. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.

4. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи : практическое пособие / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби ; пер. И. Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст : электронный.

5. Зритнева, Е. И. Семьеведение : учебное пособие для вузов / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - Москва : Владос, 2006. - 248 с. - (Социальная работа).

6. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 225 с. - (Бакалавр. Академический курс).

7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).

8. Плисенко Н.В. Сопровождение семьи ребенка при неблагоприятном течении кризиса раннего возраста. Журнал Дошкольное воспитание №5, 2014.

9. Плисенко Н.В. Индивидуальная поддержка взаимодействия родителей с детьми. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2022.

10. Плисенко, Н. В. Психологические основы семейного воспитания детей : учебное пособие для студентов педагогических специальностей и направлений подготовки / Н. В. Плисенко. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 94 с.

11. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

12. Психология семьи : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 (дата обращения: 23.06.2021). – Текст : электронный.

13. Семьеведение : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - Москва : Юрайт, 2013. - 403 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

14. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст : электронный.

15. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

16. Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций / В. А. Титов. – : Приор-издат, 2003. – 127 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 5-9512-0098-9. – Текст : электронный.

17. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 (дата обращения: 23.06.2021). – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
6. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
7. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru
8. Профессиональные психологические тесты http://vsetesti.ru/
9. Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека. - http://azps.ru/ http://www.plib.ru/

10. Библиотека по психологии. http://flogiston.ru/
11. Вопросы психологии. Журнал. http://www.voppsy.ru/
12. «Твой психолог». Журналы по психологии. Психология. http://tvoypsiholog.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865
4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео фильмы).

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Плисенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Начиная подготовку к **практическому занятию**, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, оформление записей по рекомендованным работам психологов и педагогов. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к оглавлению частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Выписки. «Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборку в тексте» (Толковый словарь). Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного или нескольких источников (книг, журналов) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными – мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац и даже строчку). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой.

Выписки можно делать в тетради. При этом необходимо группировать выписки по темам, к примеру: «Высказывания деятелей литературы и искусства о нравственности и гуманизме», «Искусство и воспитание» и т.п. Записывая в тетради выписку, необходимо оставлять широкие поля сбоку и свободное, пространство после выписки для дальнейшей доработки выделенного или записи собственных мыслей, возникших в ходе работы над выписками.

Но лучше всего производить выписки на специальных карточках. Выписки, сделанные на карточках, позволяют без труда сделать их группировку по тематике, завести тематический каталог, и когда надо, произвести перегруппировку карточек-выписок. Их можно хранить в специальном ящике, выделяя для каждого конкретного раздела специальное отделение. Выписки на карточках очень удобно использовать для подтверждения своих мыслей при устных выступлениях на семинарских занятиях. На обороте карточек можно производить обработку выписок, записывая собственные возникшие мысли.

Тезисы – это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составления читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автора, логическую структуру текста.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Подробнее познакомиться с правилами написания эссе можно здесь:
http://www.rdfo.ru/?menu=Essay

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для студентов очной формы обучения

Занятие 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи как объект исследования и практики образования

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическое взаимодействие, индивидуальная помощь.
2. Модели воспитания родителей: адлеровская (А. Адлер), учебно-теоретическая (Б.Ф. Скинер), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча (И.В. Гребенникова).
3. Принципы педагогической поддержки семейного воспитания
4. Модели помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская и психологическая.

Практические задания:

1. Заполните таблицу

Автор модели	Цель	Основные средства	Основные методы и методики
А. Адлер			
Б.Ф. Скинер			
Х. Джинот			
И.В. Гребенников			

2. Составьте схему общих и различных признаков понятий: педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическое взаимодействие, индивидуальная помощь.
3. Подготовьтесь к входному терминологическому диктанту: семья, семейное воспитание, безусловная любовь, типы семей, функции семьи, семейные роли, стили семейного воспитания (по В.Миниярову).

Литература

1. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710
2. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учебное пособие: [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С.. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017 – 201 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079
3. Плисенко, Н. В. Педагогика семейных отношений : учебное пособие / Н. В. Плисенко ; Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 105 с.
4. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Л.А. . Метлякова.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 — 331 с. — режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70622.html

Занятие 2. Правовые и этические основы защиты брака, семьи и детства в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы правового регулирования семейных отношений
2. Источники правового регулирования семейных отношений в РФ
3. Этические нормы диагностики, консультирования, психолого-педагогической коррекции и методики ее проведения в семье.
4. Сравнение профстандарта «Педагог дошкольного образования», «Педагог-психолог» и Этического кодекса психолога Российского психологического общества с точки зрения вопросов профессиональной этики

Практическое задание 1:

Заполните таблицу

Профстандарты	Сходства в этических требованиях	Различия в этических требованиях
Педагог дошкольного образования		
Педагог-психолог		
Этический кодекс психолога		

Практическое задание 2:

Проанализируйте ситуацию с позиции профессиональной этики семейного консультанта. Простройте этапы работы семейного консультанта с указанной проблемой.

На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

Литература:

1. Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей распоряжение министерство просвещения российской федерации от 1 марта 2019 года N Р-26

2. "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

4. Этический кодекс психолога Российского психологического общества- http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php

5. Профессиональные стандарты «Педагог дошкольного образования», «Педагог-психолог» https://spravochnik.rosmintrud.ru/pdf/1601

Занятие 3. Воспитательный потенциал семьи, нуждающейся в психолого-педагогической поддержке.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты семейного воспитания и его возможные нарушения.
2. Варианты родительского поведения: строгий, объяснительный, автономный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный, зависимый.
3. Психолого-педагогические условия позитивного семейного воспитания.
4. Воспитательный потенциал семьи как деятельность по развитию системы семейного воспитания: компоненты.
5. Диагностический инструментарий определения уровня воспитательного потенциала семьи.
6. Критерии успешности поддержки воспитательного потенциала семьи.

Практическое задание:

Уточните формулировку темы индивидуальной самостоятельной практической работы и подготовьте вопросы преподавателю (по структуре, формулировкам, оформлению и т.д.).

Литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
2. Андреева, Т. В. Психология семьи : учебное пособие / Т. В. Андреева. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 336 с
3. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) : учебно-методическое пособие / В. М. Минияров ; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. - 256 с.
4. Петров, В. Ю. Психология семьи и семейное консультирование : учебные материалы / В. Ю. Петров ; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 167 с.
5. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Л.А. Метлякова.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 — 331 с. — режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70622.html
6. Плисенко Н.В. Сопровождение семьи ребенка при неблагоприятном течении кризиса раннего возраста. Журнал Дошкольное воспитание №5, 2014.
7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626
8. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход : учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. И. А. Хоменко. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008. - 232 с.

Занятие 4. Типология семей, нуждающихся в различных видах сопровождения и психолого-педагогической поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Родительские установки, стратегии и аномальные стили семейного воспитания (А.Е. Личко, Г.Г. Эйдемиллер).
2. Модели воспитания родителей.
3. Типология семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и различных видах ситуативной поддержки.
4. Психологические трудности и виды помощи семье: психологическая неграмотность родителей - информирование, разъяснение, консультирование психолога; искаженные родительские отношения – психо-коррекционная работа; психопатология родителей - направление на лечение к психиатру и др.
5. Особенности организация ситуативной поддержки разных типов, этапов жизни ребенка и проблем семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Практические задания репродуктивного типа:

1) Заполните таблицу:

Возможные причины дезадаптации семьи	Направления оказания психолого-педагогической поддержки

2) Заполните таблицу:

Типология семей	Примеры проявления каждого типа проблем*
семьи группы риска	
проблемные семьи	
неблагополучные семьи	

*чем больше примеров, тем выше балл за выполненное задание

Литература:

1. Плисенко Н.В. Сопровождение семьи ребенка при неблагоприятном течении кризиса раннего возраста. Журнал Дошкольное воспитание №5, 2014.
2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585
3. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и семьями «группы риска» : учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. О.М. Илгамовой [и др.]. – Ставрополь : ГБУСО «Психологический Центр», 2017 г. – 268 с.
4. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Л.А. Метлякова.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 — 331 с. — режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70622.html
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

6. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход : учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. И. А. Хоменко. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008. - 232 с.

7. Шенк А.В. Психолого-педагогическая поддержка воспитательной позиции родителей в период адаптации ребенка к школе https://педпроект.рф/шенк-а-в-публикация/

Занятия 5-6. Технология поддержки семейного воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-содержательная модель поддержки семейного воспитания.
2. Основные принципы организации психолого-педагогической поддержки семей.
3. Основные направления психолого-педагогической поддержки.
4. Педагогическая поддержка как социокультурная деятельность.
5. Критерии эффективности психолого-педагогической поддержки семей.
6. Методы и этапы педагогической поддержки семьи.
7. Система средств и педагогических условий поддержки семьи в условиях ДОУ.
8. Обсуждение индивидуальных самостоятельных практических работ студентов.

Творческое задание:

Оформите индивидуальную самостоятельную практическую работу и подготовьтесь к выступлению (5-7 мин.).

Литература:

1. Ассоциация педагогов семейных детских садов (семейных дошкольных групп), семейного образования и воспитания; http://www.semds.ru Семейные детские сады России

2. Консультационные центры. https://gppc.ru/work/preschool/advice/

3. Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы; https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad

4. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учебное пособие: [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С.Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017 – 201 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079

5. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Л.А. Метлякова.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 — 331 с. — режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70622.html

6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и семьями «группы риска» : учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. О.М. Илгамовой [и др.]. – Ставрополь : ГБУСО «Психологический Центр», 2017 г. – 268 с.

7. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход : учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. И. А. Хоменко. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008. - 232 с.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи как объект исследования и практики образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели воспитания родителей: адлеровская (А. Адлер), учебно-теоретическая (Б.Ф. Скинер), модель групповой терапии (Х. Джинот), модель родительского всеобуча (И.В. Гребенникова).
2. Модели и принципы педагогической поддержки семейного воспитания
3. Правовые и этические основы защиты брака, семьи и детства в РФ.
4. Воспитательный потенциал семьи, нуждающейся в психолого-педагогической поддержке.

Практические задания:

1. Заполните таблицу

Автор модели	Цель	Основные средства	Основные методы и методики
А. Адлер			
Б.Ф. Скинер			
Х. Джинот			
И.В. Гребенников			

2. Составьте схему общих и различных признаков понятий: педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическое взаимодействие, индивидуальная помощь.
3. Подготовьтесь к входному терминологическому диктанту: семья, семейное воспитание, безусловная любовь, типы семей, функции семьи, семейные роли, стили семейного воспитания (по В.Миниярову), неблагополучная семья.
4. Практическое задание:

Заполните таблицу:

Профстандарты	Сходства в этических требованиях	Различия в этических требованиях
Педагог дошкольного образования		
Педагог-психолог		
Этический кодекс психолога		

Литература:

1. Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей распоряжение министерство просвещения российской федерации от 1 марта 2019 года N Р-26
2. "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного

воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

4. Этический кодекс психолога Российского психологического общества- http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php

5. Профессиональные стандарты «Педагог дошкольного образования», «Педагог-психолог» https://spravochnik.rosmintrud.ru/pdf/1601

6. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

7. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учебное пособие: [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С.. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017 – 201 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079

8. Плисенко, Н. В. Педагогика семейных отношений : учебное пособие / Н. В. Плисенко ; Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2006. - 105 с.

9. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Л.А. Метлякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 — 331 с. — режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70622.html

Практическое занятие 2. Технологии поддержки семейного воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Типология семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и различных видах ситуативной поддержки.
2. Психологические трудности и виды помощи семье.
3. Особенности организация ситуативной поддержки разных типов, этапов жизни ребенка и проблем семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
4. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической поддержки семей.
5. Педагогическая поддержка как социокультурная деятельность. Критерии эффективности психолого-педагогической поддержки семей.
6. Методы, этапы, система средств и педагогических условий поддержки семьи в условиях ДОУ.

Практическое задание:

Уточните формулировку темы индивидуальной самостоятельной практической работы и подготовьте вопросы преподавателю (по структуре, формулировкам, оформлению работы и т.д.).

Литература:

1. Грин, Р.В. Взрывной ребенок: новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей : [16+] / Р.В. Грин ; пер. с англ. А. Смолян, Н. Музычкиной. – 10-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571178 (дата обращения: 28.04.2021). – ISBN 978-5-4212-0567-8. – Текст : электронный.

2. Плисенко Н.В. Сопровождение семьи ребенка при неблагоприятном течении кризиса раннего возраста. Журнал Дошкольное воспитание №5, 2014.

3. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

5. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход : учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. И. А. Хоменко. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2008. - 232 с.

6. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 272 с

7. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - Екатеринбург : Деловая книга ; Москва : Академический Проект, 2007. - 736 с.

8. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 672 с

9. Семья особого ребенка. Часть II /Сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (19 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. Г.Ю.Одинокова, С.А.Пономарева. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 687 с.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Семья как среда для развития детей «группы риска»
2. Признаки функциональной и дисфункциональной семьи
3. Влияние предразводной ситуации в семье на несовершеннолетнего
4. Учет специфики семьи, имеющей проблему зависимости
5. Психолого-педагогический мониторинг детского неблагополучия
6. Основные правила и принципы организации пространства и времени общения педагога с семьей в условиях ДОУ
7. Проблемы социализации ребенка, связанные с семейным неблагополучием
8. Предупреждение и коррекция нарушений в эмоциональном развитии детей, связанных с семейным неблагополучием
9. Факторы риска и симптомы жестокого обращения с ребенком
10. Тренинговые технологии в работе с семьями «группы риска»
11. Критерии, показатели и уровни организации психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания детей
12. Анализ исследований принятия взрослым роли родителя нетипичного ребенка
13. Родительство как культурно-исторический феномен зрелой личности.
14. Родительско-детские отношения в перинатальный период
15. Работа педагога с образами семьи современных дошкольников.
16. Профилактика и устранение типичных депривaций детдомовских детей в приемных семьях.

17. Исследования симптомов госпитализма у современных детей.
18. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с поведенческими проблемами
19. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания будущих первоклассников
20. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с особыми потребностями.
21. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания одарённых детей.
22. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей, не посещающих ДОУ.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Воспитание: в семье, через семью и для семьи…..
2. Описание и анализ возможных трудных жизненных ситуаций семьи, не требующих поддержки педагога и педагога –психолога в ДОУ.
3. Описание и анализ возможных трудных жизненных ситуаций семьи, требующих поддержки педагога и педагога –психолога в ДОУ.
4. Развитие каких личностных качеств стимулируется преимущественно матерью? Отцом?